

Preparatoria Boys Republic

3493 Grand Ave • Chino Hills, Ca, 91709 • 909-628-1217 • Niveles de año 9-12

Carl Hampton, Director/a
carl_hampton@chino.k12.ca.us
www.chino.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



CHINO VALLEY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Student Achievement • Safe Schools • Positive School Climate
Humility • Civility • Service

Distrito Escolar Unificado Chino Valley

5130 Riverside Drive
Chino, CA 91710-4130
(909) 628-1201
www.chino.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Sylvia Orozco, President
Pamela Feix, Vice President
James Na, Clerk
Andrew Cruz, Member
Irene Hernandez-Blair, Member
Carlos Ruelas, Student
Representative

Administración Distrital

Wayne M. Joseph
Superintendente
Norm Enfield, Ed.D.

Sandra Chen

Lea Fellows

Grace Park, Ed.D.

Gregory J. Stachura

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Boys Republic es una escuela preparatoria de cuatro años pequeña e integral. El plantel escolar está ubicado dentro de los límites de la granja de 211 acres Boys Republic. La mayoría de los alumnos que asisten a la escuela viven en alguna de las 6 residencias para internados adyacentes al plantel, cada una de las cuales hospeda a 25 alumnos. La escuela Boys Republic tiene tanta tradición, encanto y ambiente que mejora y aumenta el programa único creado y diseñado para atender las necesidades individuales del alumnado.

Desde su fundación en el año 1907, la escuela Boys Republic ha estado ocupada en mejorar la vida de sus alumnos. Los tribunales, normalmente por razones familiares o de disciplina, ponen a la mayoría de alumnos en el programa junto con sus problemas y fracasos escolares, en su estructura familiar, y en la comunidad en general. Antes de su asignación a la escuela, muchos de los alumnos han fracasado incluso en escuelas preparatorias alternativas, cuentan con un amplio expediente de ausentismo escolar, y de media están dos cursos por debajo del curso al que deberían estar y muchos tienen un nivel muy por debajo de la media en las habilidades académicas.

En la escuela preparatoria Boys Republic creemos que cada alumno debe convertirse en un miembro productivo de la sociedad. Es muy probable que los alumnos logran esto si son capaces de desarrollar el sentido de autosuficiencia, del respeto por sí mismos y si son capaces de ser responsables de sus propias acciones. "Nada se consigue sin esfuerzo" ha sido el lema de la escuela desde sus inicios.

Las metas/filosofía de la institución Boys Republic son:

- Desarrollar en cada alumno el sentido de autoestima como un miembro productivo de la sociedad.
- Desarrollar el respeto por la ley, por la autoridad, y por los derechos y propiedad de los otros.
- Desarrollar en cada alumno la aceptación de la responsabilidad por su propia conducta y de los premios y castigos que resultan de una conducta fuera de las normas aceptables.
- Desarrollar las habilidades educativas esenciales en las áreas académicas y técnicas, las cuales van a ser de mucha ayuda para que los alumnos pueden ajustarse a las demandas cambiantes del mercado de trabajo y para que pueden disfrutar de una ciudadanía efectiva.
- Desarrollar en cada alumno la capacidad para llevarse bien con los demás en las relaciones de dar y tomar que caracterizan el mundo moderno.

En la Escuela Preparatoria Boys Republic nuestra visión y misión es complementar la visión y misión de la institución Boys Republic. En efecto, el éxito educativo es uno de los objetivos que se tienen en cuenta a la hora de admitir a alguien en la institución Boys Republic. Para ello, la escuela junto con la institución Boys Republic han instituido los siguientes Resultados de Aprendizaje de Alumnos (SLO, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a lograr el éxito académico y de asignación. En breve, la visión de la Escuela Preparatoria Boys Republic (BRHS, por sus siglas en inglés) es que los alumnos obtengan las habilidades, conocimientos y confianza necesarias para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Nuestra misión en BRHS es ofrecer una educación relevante y desarrollar las habilidades académicas, vocacionales y sociales esenciales de los jóvenes que asistimos. Queremos que cada alumno desarrolle su potencial y por ello en la escuela motivamos a los alumnos para que alcancen logros personales y hagan los cambios necesarios. Nos esforzamos para que los alumnos se desarrollen a su máxima capacidad para que puedan vivir de forma autónoma como ciudadanos productivos.

Creencias: Respeto, Responsabilidad, Relaciones, Integridad y Rendición de Cuentas.

1. "Todos los alumnos van a demostrar que son capaces de comportarse de forma adecuada durante su estancia en la institución y de que se van a convertir en ciudadanos productivos en su propia comunidad una vez se gradúen".
2. "Todos los alumnos van a vivir de acuerdo al lema de la escuela "Nada se consigue sin esfuerzo" y van a llevar con ellos esta ética del trabajo al mercado del trabajo".
3. "Los alumnos van a estar concentrados par lograr graduarse, finalizar el examen GED, obtener los créditos necesarios para entrar en una escuela preparatoria integral y/o estar preparados para encontrar un trabajo después de su estancia en Boys Republic.

La escuela desarrolla itinerarios que van a llevar a los alumnos a obtener un diploma de Escuela Preparatoria y/o un Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y/o las habilidades profesionales que les van a ofrecer un nivel de vida adecuado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	10
10mo año	14
11vo año	23
12vo año	56
Matriculación total	103

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	21.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	1.9
Filipinos	1
Hispanos o latinos	62.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	9.7
Dos o más razas	2.9
De escasos recursos económicos	95.1
Estudiantes del inglés	29.1
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza	95.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Boys Republic	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	11.6	11.6	12.4
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0
Distrito Escolar Unificado Chino Valley	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	12.4
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Boys Republic	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	1	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.7	5.3
A nivel distrital		
Todas las escuelas	97.0	3.0
Escuelas de muy bajos recursos	95.4	4.6
Escuelas de bajos recursos	98.6	1.4

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El 6 de octubre del 2016, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Chino Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) organizó una audiencia pública para certificar el alcance de la provisión de libros de texto y materiales educativos entre alumnos. La Junta de Educación adoptó la Resolución 2016/2017-10 que certifica tal y como exige el Código de Educación 60119 que (1) se han ofrecido suficientes libros de texto y materiales a cada alumno, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, que están alineados con los estándares académicos de contenido y que son consistentes con los ciclos y el contexto de los marcos de currículo en las siguientes materias: historia/ciencia social, matemáticas, lectura/artes lingüísticas y ciencia, (2) que se ofrecieron suficientes libros de texto y materiales para cada alumno matriculado en idioma extranjero o clases de salud, (3) que los alumnos tienen material de laboratorio a su disposición para las clases de ciencia en laboratorio ofrecidas en los cursos de 9o a 12o, ambos incluidos.

Los libros de texto y materiales son para que los alumnos los utilicen en clase y se los lleven a casa. Se determinó que cada alumnos de cada escuela tiene suficientes libros de texto y materiales educativos alineados a los estándares académicos de contenido en las áreas temáticas básicas durante el curso 2016/2017.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Cursos de 9o a 12o Prentice Hall; Timeless Voices; Timeless Themes, (Adoptado en el 2005) 12o California State University: Expository Reading and Writing 2, 2ND Edition (Adoptado el 2013) 9o-12o Hampton Brown: Edge (Adoptado el 1999) 9o Scholastic: Read 180 (Adoptado el 2011)</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Cursos de 9o a 12o McGraw Hill – Integrated Math 1, Integrated Math II, and Integrated Math III (Adoptado en el 2015) Cursos de 9o a 12o Carnegie Learning; Geometry, A Common Core Math Program (Adoptado en el 2014) Cursos de 9o a 12o Glencoe; Elementary Statistics (Adoptado en el 2007) Cursos de 9o a 12o Holt McDougal; Mathematics Explorations in Core Math for Common Core Algebra 2 (Adoptado en el 2014) Cursos de 11o-12o Pearson Addison Wesley: Stats Modeling the World, 2ND Edition (Adoptado en el 2009) Cursos de 11o-12o Pearson Prentice Hall: Calculus, 3RD Edition (Adoptado en el 2009) Cursos de 10o-11o Pearson Prentice Hall: Pre-Calculus (Adoptado en el 2009)</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Cursos de 9o a 12o Pearson Prentice Hall; Earth Science (Adoptado en el 2008) Cursos de 9o a 12o Pearson Prentice Hall; Biolog (Adoptado en el 2008) Cursos de 9o a 12o Pearson Prentice Hall; Physical Science: Concepts in Action with Earth and Space Science (Adoptado en el 2007) Cursos de 10o a 12o Pearson Prentice Hall; Chemistry (Adoptado en el 2008) Cursos de 11o a 12o Glencoe; Physics: Principles and Problems (Adoptado en el 2008) Cursos de 11o a 12o Wiley; Environmental Science: Earth as a Living Planet (Adoptado en el 2008)</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>10o Curso Prentice Hall; World History: The Modern World (Adoptado en el 2007) 11o Curso Holt, Reinhart and Winston; American Anthem: Modern American History (Adoptado en el 2007) 11o Curso Bedford; American’s History (Adoptado en el 2007) 12o Curso Glencoe/McGraw-Hill; United States Government: Democracy in Action (Adoptado en el 2007) 12o Curso McDougal Littell; American Government: Institutions & Policies (Adoptado en el 2007) 12o Curso Prentice Hall; Economics, Principles in Actions (Adoptado en el 2007) 12o Curso Prentice Hall; Foundations of Economics (Adoptado en el 2007)</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Cursos de 9o a 12o Prentice Hall; Realidades, Book 1 and 2 (Adoptado en el 2007) Cursos de 9o a 12o McDougal Littell; Abriendo Puertas, Tomo, Gramatica, and Lectura (Adoptado en el 2007) Cursos de 9o a 12o Wayside Publishing; Azulejo (Adoptado en el 2007) Cursos de 9o a 12o Harcourt School Publishers; Nuevas Vista, Book 1 and 2 (Adoptado en el 2007) Cursos de 9o a 12o EMC/Paradigm Publishing; C’est a Toi Book 1, 2, and 3 (Adoptado en el 2007) Cursos de 9o a 12o Holt, Reinhart and Winston; Komm Mit! Book 1, 2, and 3 (Adoptado en el 2007) Cursos de 9o a 12o Spinner Publications; Bom Dia! Book 1 and 2 (Adoptado en el 2007) Cursos de 9o a 12o Joint Publishing; Chinese Made Easy (Adoptado en el 2007) 2006 Cursos de 9o a 12o Cheng and Tsui; Adventures in Japanese 1 and 2 (Adoptado en el 2007)</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Salud	<p>Cursos de 9o a 12o Glencoe; Glencoe Health (Adoptado en el 2009)</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Hubo material de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los cursos de 9o-12o, ambos incluidos. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Uno de los aspectos centrales de la aproximación que utiliza la Escuela Preparatoria Boys Republic para trabajar con jóvenes con problemas es nuestra insistencia en implicar a los alumnos en el mantenimiento y mejora de las instalaciones que les acoge - no perdemos ni una oportunidad para convertir cualquier proyecto en una experiencia de aprendizaje. Todo gira en torno a los chicos. Dos proyectos recientes realizados en las pistas atléticas de la escuela dieron la oportunidad para que los alumnos colaborasen con el personal de la escuela y voluntarios comunitarios.

Los banquillos de los campos de béisbol estaban en muy mal estado; no estaban protegidos de las inclemencias del tiempo. Durante el día de Héroe de Lowe y junto con ocho empleados de la empresa local de reformas de hogares se mejoraron los banquillos del campo de béisbol. Para ello se siguió el diseño elaborado por los alumnos de albañilería de la escuela. Baldy View ROP y Roscoe's Famous Deli contribuyeron con los materiales de construcción. Los equipos visitantes, así como los invitados a los espectáculos de coches y otros eventos, ahora van a encontrar un baño adecuado, justo al lado del campo de fútbol americano. Las atractivas instalaciones de la escuela fueron inspirados por los planes que se tomaron prestados de la Ciudad de Chino Hills; se obtuvo apoyo financiero y de materiales de Baldy View ROP, Roscoes Deli, y de los centros de reformas de hogares Lowe. Fue construida por miembros del personal de mantenimiento de la escuela y por alumnos de albañilería.

El personal de mantenimiento garantiza que la escuela está limpia, ordenada y que es segura. La escuela se enorgullece de la belleza natural del plantel y hace todo lo posible para cuidar los árboles y las plantas y para que estén radiantes.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: No disponible

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	4	9	56	59	44	48
Matemática	0		43	47	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	3	2	9	67	64	63	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	25	23	92.0	8.7
Masculinos	25	23	92.0	8.7
Hispano o Latino	17	17	100.0	11.8
En Desventaja Socioeconómica	25	23	92.0	8.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	35	22	62.9	9.1
Masculinos	11	35	22	62.9	9.1

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	11	22	14	63.6	7.1
En Desventaja Socioeconómica	11	29	21	72.4	9.5

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	35	22	62.9	
Masculinos	11	35	22	62.9	
Hispano o Latino	11	22	14	63.6	
En Desventaja Socioeconómica	11	29	21	72.4	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se hace todo lo posible para involucrar a los miembros de las familias de los alumnos en el proceso de rehabilitación y para fomentar la reunificación de las familias. En la escuela consideramos que el desarrollo de las habilidades académicas, vocacionales, y sociales son un aspecto esencial para ayudar a los alumnos a volver a la comunidad como ciudadanos útiles y productivos.

Debido al severo trauma que ha tenido lugar en los hogares y comunidades de muchos de los alumnos, muchos de ellos presentan evidentes problemas emocionales. Estos problemas han provocado que estos alumnos estén una situación más propicia para que se consideren como "en riegos" en las áreas académicas.

La Escuela Preparatoria Boys Republic es una escuela pública en un entorno privado. El Sistema Judicial de Jóvenes de toda California envía a alumnos a la institución Boys Republic (centro de tratamiento). Durante los 6 o 12 meses que están aquí los alumnos han perdido todos los derechos paternos pero no los derechos educativos. Por ello, se informa a los padres sobre los asuntos educativos que pueden tener un impacto en sus alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Boys Republic se enorgullece de poder ofrecer a sus alumnos un ambiente de aprendizaje excepcionalmente limpio y seguro. Se mantienen los terrenos de forma continuada y a diario para ofrecer un ambiente estéticamente atractivo a los alumnos que no sólo estudian sino que también viven en el plantel. En la escuela se enseña a los alumnos a encararse forma adecuada ante conductas inapropiadas y por ello los grafitis están prohibidos.

La Escuela Preparatoria Boys Republic cuenta con un departamento de seguridad de 24 horas que garantiza que los alumnos están seguros y libres de intimidación entre sí mismos y de personas de fuera del centro. El personal Escuela Preparatoria Boys Republic ofrece supervisión continua para garantizar que todos los alumnos pueden dormir adecuadamente y mantener un higiene adecuado. Con ello se facilita que los alumnos se puedan concentrar en los estudios. Muchos de los alumnos de la Escuela Preparatoria Boys Republic se consideran "en riesgo" de formar parte de una banda callejera. Con esto en mente, se han establecido normas firmes en contra de consignas, vestimenta, colores, gestos y otros aspectos relacionados con las bandas y que puedan generar tensiones.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	11.6	7.6	7.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.8	3.3	3.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		86.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	3	3	7	47	46	40			0			0
Matemáticas	4	4	8	30	28	29			0			0
Ciencia	4	4	10	16	20	17			0			0
Ciencia Social	3	4	11	38	31	33			0			0

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ser una Comunidad de Aprendizaje Profesional de alta calidad que apoye la capacidad de enseñar de los maestros y de los líderes. Las oportunidades de desarrollo profesional están alineadas con el Área de Concentración del Distrito CVUSD en los Estándares Básicos Comunes para ELA y Matemáticas, las 4 C - pensamiento Creativo, la conducta de los alumnos, la tecnología educativa y las evaluaciones formativas. Estas áreas fueron identificadas por el Equipo Especial de Enseñanza y Aprendizaje como áreas de concentración para nuestro distrito durante el curso 2015-2016. Las oportunidades de desarrollo profesional se evalúan a través de resultados en sondeos, valoraciones y próximos pasos de los Usuarios Finales. Las oportunidades de desarrollo profesional son diversas en su forma de impartir: jornadas a nivel de distrito durante las horas de clase, talleres en horario extraescolar y sesiones de asistencia voluntaria. La implementación del aprendizaje recibe el apoyo de los administradores de la escuela y de sesiones de coaching lideradas por especialistas en intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,894	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,057	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,096	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$114,607	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$118,830	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$130,574	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	43%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones Generales - servicios, materiales y apoyo a la educación general.
2. Educación específica - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para alumnos con necesidades especiales.
3. Proyectos especiales - fondos de agencias (por ejemplo, del gobierno federal, del estado) dedicadas a servicios específicos.
4. Transporte.
5. Mantenimiento y operaciones.
6. Administración del distrito.
7. Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- Sirve a alumnos objetivo del distrito. Ver el plan LCAP del distrito ubicado en la página web www.cvusd.k12.ca.us

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto educativo en función de la matriculación, los programas y en unas fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, por la ley estatal, acuerdos con sindicatos de empleados, y de las pautas de agencias externas de financiación.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	22,210	8,244	13,966	86,642
Distrito	♦	♦	6,192	\$81,554
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			125.5	6.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			146.0	14.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Boys Republic	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	5.80	6.20	6.70
Tasa de Graduación	89.03	89.43	89.65
Distrito Escolar Unificado Chino Valley	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	5.80	6.20	6.70
Tasa de Graduación	89.03	89.43	89.65
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	97.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	53	91	86
Afroamericanos	100	90	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	100	78
Asiáticos	0	95	93
Filipinos	0	95	93
Hispanos o latinos	43	88	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	33	94	91
Dos o más orígenes étnicos	0	98	89
De escasos recursos económicos	100	88	66
Estudiantes del inglés	33	52	54
Alumnos con discapacidades	27	86	78

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.